



## I. Zeit 1/2

### 1. Einführungsstunde 1/2: Zeit spüren I

**Kompetenzen:**  
Kommunizieren, Argumentieren



#### SO LÄUFT ES AB

##### Initiation



**Material:** stumpfer und spitzer Bleistift

Im Halbkreis vor der Tafel präsentiert die Lehrerin den Kindern einen gespitzten und einen stumpfen Bleistift. Welche Zeitspanne ist beim Spitzen wohl verstrichen? Gemeinsam wird mit den Kindern darüber gesprochen, dass alltägliche Vorgänge verschiedene Zeitspannen repräsentieren.

##### Transformation



**Material:** KV 1 Fotografien: Zeitspannen, KV 2 Kärtchen mit Zeitspannen

Nun präsentiert die Lehrerin Bilder (KV 1 Fotografien: Zeitspannen), die verschiedene Zeitspannen zeigen. Diese werden zunächst unsortiert in den Kreis gelegt. Die Kinder sollen nun Zusammenhänge zwischen den Bildern herstellen (immer zwei gehören zusammen, zwischen den Aktivitäten ist unterschiedlich viel Zeit vergangen). Beim Ordnen der Bilder wird von den Kindern immer begründet, warum diese zusammengehören. Hier können von den Kindern schon erste Schätzungen zu Zeitspannen für den dargestellten Vorgang geäußert werden.

Nachdem alle Pärchen gefunden wurden, legt die Lehrerin Kärtchen mit verschiedenen Zeitspannen (KV 2 Kärtchen mit Zeitspannen) in die Mitte des Kreises dazu. In einer Murmelrunde mit dem Partnerkind wird nun überlegt, welche Zeitspanne zu welchem Bilderpaar gehören könnte und warum.

**TIPP:** Manche Zeitspannen werden sich recht eindeutig zuordnen lassen, bei manchen können durchaus auch Diskussionen auftreten (Schuhe binden dauert bei einem länger, bei einem anderen geht es schneller). Dies ist aber beabsichtigt, da es die besondere Schwierigkeit im Größenbereich „Zeit“ aufzeigt, passende Repräsentanten zu finden. In einer Arbeitsphase mit der Gruppe (vier bis fünf Kinder) werden die Kinder nun zu Zeitspürnasen. Sie überlegen sich weitere Ideen für Bilder (Fotografien), die bestimmte Zeitspannen repräsentieren.

**TIPP:** Die Lehrerin muss vorher entscheiden, ob kürzere oder auch längere Zeitspannen dargestellt werden sollen (Zeitspannen länger als eine Woche sind für Kinder oft schwierig).

##### Anschlussaufgabe



**Material:** Digitalkamera, USB-Stick o. Ä., Computer

Die Kinder haben für zu Hause nun die Aufgabe, Fotos zu Zeitspannen aufzunehmen. Sinnvoll ist es, dass die Kinder diese auf einem USB-Stick in die Schule mitbringen, um die Fotografien am Computer entsprechend ordnen zu können. Außerdem sollte den Schülern für die Aufgabe ungefähr eine Woche Zeit gegeben werden.



# KV 1 Fotografien: Zeitspannen

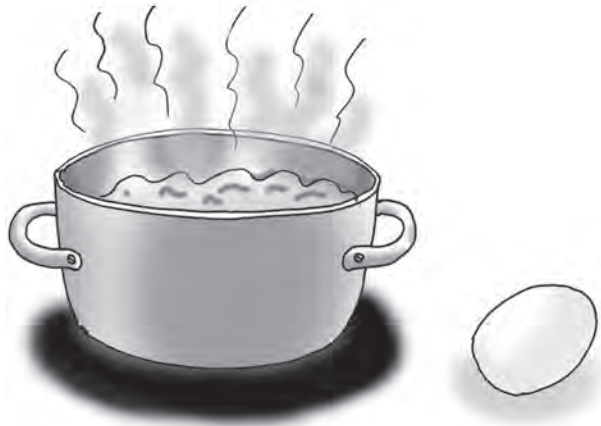
Hinweis für die Lehrerin: Die Bildkarten bitte am Kopierer vergrößern.



**Vorher**



**Vorher**



**Nachher**



**Nachher**





# Kompetenztest 1/2

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Es dauert eineinhalb Stunden.  
Wann ist es zu Ende? \_\_\_\_\_ Uhr



Vor vier Stunden waren wir noch  
in Italien. \_\_\_\_\_ Uhr.



Um diese Zeit waren wir noch  
in Italien. \_\_\_\_\_ Uhr



4. Wie viele Minuten sind vergangen?

a.) \_\_\_\_\_



b.) \_\_\_\_\_



c.) \_\_\_\_\_



d.) \_\_\_\_\_



5. Zu welchen Uhren passen diese Schilder?  
Verbinde.

60 min

eine Dreiviertelstunde

eine halbe Stunde

45 min



eine Viertelstunde

eine Stunde

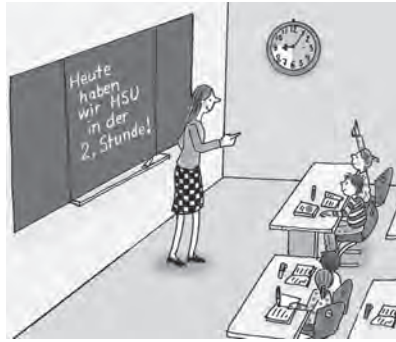
15 min

30 min





# KV 1 Paare finden



**90 Minuten**

**45 Minuten**

**2 Tage**



**16 Tage**

**5 Minuten**

**4 Jahre**