



Kannst du verdoppeln?

1. Ziehe einen Stein. Kannst du die Zahl verdoppeln?
2. Falls du diese Aufgabe nicht im Kopf berechnen kannst, so lege sie dir zunächst.

MATERIAL

- nummerierte Steine
- Legematerialien



LEHRERKOMMENTAR

Vorbereitung:

Hierfür benötigen sie kleine nummerierte Steine, die sie schnell anfertigen können.

Stellen Sie außerdem verschiedene Legematerialien bereit (Steine, getrocknete Bohnen, Systemblöcke, Cuisenaire-Stäbe, Steckwürfel, usw.).

Differenzierung:

Differenzierung kann durch die Erhöhung des Zahlenraumes erfolgen.



Kannst du halbieren?

1. Ziehe einen Stein. Kannst du die Zahl halbieren?
2. Falls du die Aufgabe nicht im Kopf rechnen kannst, so lege sie zunächst.

MATERIAL

- nummerierte Steine
- Legematerialien



LEHRERKOMMENTAR

Vorbereitung:

Hierfür benötigen Sie kleine nummerierte Steine, die Sie schnell anfertigen können. Achten Sie dabei darauf, dass nur gerade Zahlen zum Ziehen vorhanden sind.

Stellen Sie außerdem verschiedene Legematerialien bereit (Steine, getrocknete Bohnen, Systemblöcke, Cuisenaire-Stäbe, Steckwürfel, usw.).

Differenzierung:

Differenzierung kann durch die Erhöhung des Zahlenraumes erfolgen.

Bei Einbindung ungerader Zahlen könnten die Schüler versuchen, eine Gesetzmäßigkeit herauszufinden, wann das Halbieren möglich bzw. nicht möglich ist.

2.1

RAUM UND FORM

Orientierung im Raum – Laufen auf dem Zahlenstrahl

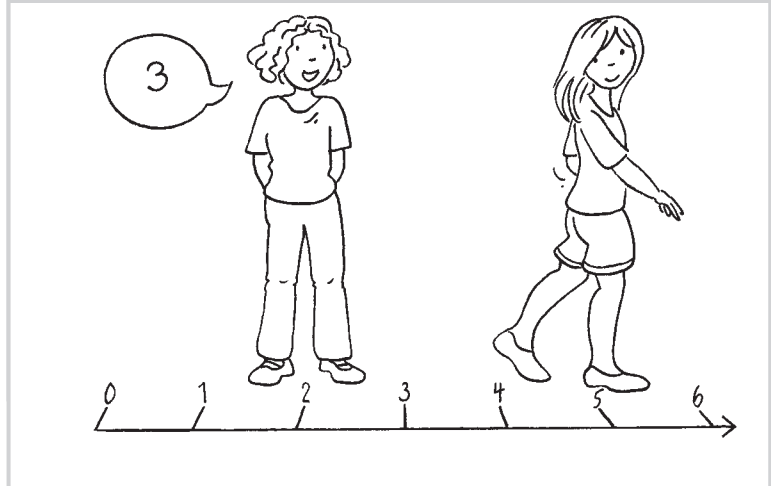


Kannst du dich auf dem Zahlenstrahl bewegen?

1. Dein Partner nennt eine Zahl. Suche diese auf dem Zahlenstrahl und stelle dich dort hin.
2. Dein Partner nennt Schritte, z. B.: 1 Schritt nach vorne, 2 nach hinten, 1 nach vorne, 2 nach hinten, ...
3. Gehe entsprechend der Aufforderung am Zahlenstrahl.
4. Könnt ihr auch die Plus- und Minusaufgabe dazu bilden?

MATERIAL

- Klebeband
- Kreide



LEHRERKOMMENTAR

Vorbereitung:

Kleben Sie mit Klebeband einen Zahlenstrahl auf den Fußboden oder malen Sie diesen im Außenbereich mit Kreide auf den Schulhof.

Als weitere Möglichkeit könnte der Zahlenstrahl (KV 2) verwendet werden – die Kinder gehen dann die entsprechenden Schritte mit dem Finger ab.

Differenzierung:

Über die Auswahl der Kommandos kann differenziert werden, beispielsweise lassen sich Kommandos miteinander verbinden (z. B. 2 nach rechts, 4 nach links und 5 nach rechts).

Eine Erweiterung des Zahlenraumes ermöglicht zudem das Variieren des Schwierigkeitsgrades.

Kontrolle:

Zur Kontrolle bzw. auch zur Verdeutlichung kann dies mithilfe des Overheadprojektors gut dargestellt werden. Kopieren Sie sich hierzu KV 2 auf Folie.

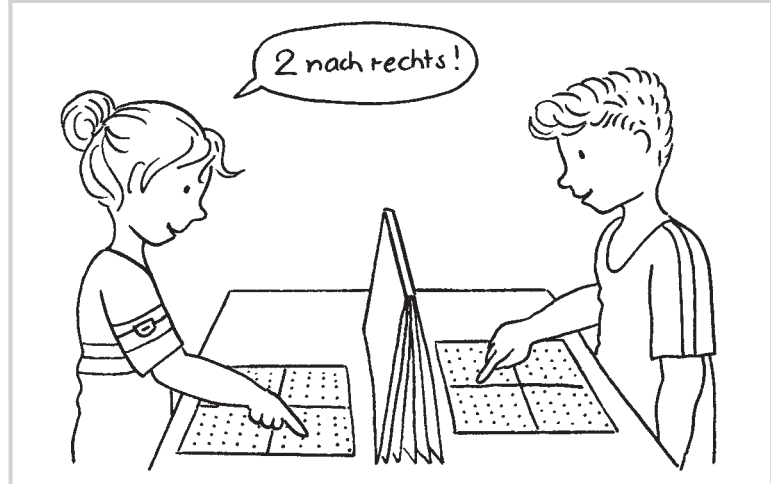


Kannst du dich auf der Hundertertafel bewegen?

1. Nehmt euch jeweils eine Hundertertafel. Euer Partner darf eure Hundertertafel nicht sehen.
2. Einer von euch nennt eine Startzahl. Legt euren Stein an diese Stelle im Hunderterfeld.
3. Danach ist der andere Mitspieler an der Reihe. Er sagt ein Kommando (z. B. 3 nach oben, 2 nach links).
4. Wechselt euch ab. Jeder von euch soll drei Kommandos genannt haben.
5. Auf welcher Zahl landet ihr?

MATERIAL

- Hundertertafel (KV 4)
- Sichtschutz



LEHRERKOMMENTAR

Vorbereitung:

Laminieren Sie die Hundertertafel (KV 4). So kann diese mehrmals genutzt werden.

Differenzierung:

Sie können hier über die Auswahl der Kommandos differenzieren.

Kommandos lassen sich dabei auch miteinander verbinden (z. B. 2 nach rechts, 4 nach oben und 5 nach rechts).

Weiterhin kann der Zahlenraum erweitert oder verringert werden.