

 Auer

e book

Bernd Ganser (Hrsg.)
Sandra Kroll-Gabriel

Lese- Rechtschreib- Schwierigkeiten – Fördermaterialien

Materialband: Lesen

Ideal für den
Förderunterricht

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5	Sinnentnahme: Wortebene	
I. Unterrichtspraktische		33. Kuckucksei	23
Durchführung	7	34. Wörterkette	23
Lesehilfen		35. Bilderrätsel	24
1. Leseschieber	7	36. Versteckte Tiere	24
2. Lesepeil	7	37. Was gibt es im Garten?	25
Lesefertigkeit: Lautebene		38. Was gibt es in der Küche?	25
3. Handzeichen	8	Sinnentnahme: Satzebene	
4. Geheimsprache	8	39. Stolpersätze	26
5. Wie heißen die Tiere?	9	40. Schmetterlingssätze	26
6. Buchstabenhäuser	9	41. Wahr oder falsch?	27
7. Flaschenstöpsel	10	42. Welcher Satz stimmt?	27
8. Buchstabengitter	10	43. Die Qual der Wahl	28
Lesefertigkeit: Silbenebene		44. Tu, was da steht!	28
9. Silbenblitz	11	Sinnentnahme: Textebene	
10. Silbendomino	11	45. Wer bin ich?	29
11. Purzelsilben	12	46. Alles durcheinander!	29
12. Immer länger	12	47. Lesemablätter	30
13. Silbentanz	13	48. Schlüsselwörter	30
14. Silben-UNO®	13	II. Karteikarten	31
15. Sortiermaschine	14	K 1 Handzeichen	31
16. Reise zum Planeten Silbinien	14	K 2 Geheimsprache	31
Lesefertigkeit: Wortebene		K 3 Wie heißen die Tier?	32
17. Blitzlesen	15	K 4 Buchstabenhäuser	32
18. Wörterteppich	15	K 5 Flaschenstöpsel	33
19. Wörterberge	16	K 6 Buchstabengitter	33
20. Japanisch	16	K 7 Silbenblitz	34
21. Wörterhaus	17	K 8 Silbendomino	34
22. Tempo-Bingo	17	K 9 Purzelsilben	35
23. Wörterrallye	18	K 10 Immer länger	35
24. Fehlerteufel	18	K 11 Silbentanz	36
25. Würfelwörter	19	K 12 Silben-UNO®	36
26. Buchstabenaufzug	19	K 13 Sortiermaschine	37
Lesefertigkeit: Satzebene		K 14 Reise zum Planeten Silbinien	37
27. Satzberge	20	K 15 Blitzlesen	38
28. Zaubersätze	20	K 16 Wörterteppich	38
29. Satzfücher	21	K 17 Wörterberge	39
30. Satzwürfel	21	K 18 Japanisch	39
Lesefertigkeit: Textebene		K 19 Wörterhaus	40
31. Leseberge	22	K 20 Tempo-Bingo	40
32. Silbentexte	22	K 21 Wörterrallye	41
		K 22 Fehlerteufel	41
		K 23 Würfelwörter	42
		K 24 Buchstabenaufzug	42
		K 25 Satzberge	43
		K 26 Zaubersätze	43

K 27 Satzfächer	44	KV 15 Sortiermaschine	66
K 28 Satzwürfel	44	KV 16 Reise zum Planeten Silbinien .	67
K 29 Leseberge	45	KV 17 Wörterteppich	68
K 30 Silbentexte	45	KV 18 Wörterberge	69
K 31 Kuckuckseier	46	KV 19 Japanisch	70
K 32 Wörterkette	46	KV 20 Wörterhaus	70
K 33 Bilderrätsel	47	KV 21 Tempo-Bingo	71
K 34 Versteckte Tiere	47	KV 22 Fehlerteufel	71
K 35 Was gibt es im Garten?	48	KV 23 Wörterrallye	72
K 36 Was gibt es in der Küche?	48	KV 24 Würfelwörter	73
K 37 Stolpersätze	49	KV 25 Buchstabenaufzug	74
K 38 Schmetterlingssätze	49	KV 26 Satzberge	75
K 39 Wahr oder falsch?	50	KV 27 Zaubersätze	76
K 40 Welcher Satz stimmt?	50	KV 28 Satzfächer	78
K 41 Die Qual der Wahl	51	KV 29 Satzwürfel	79
K 42 Tu, was da steht!	51	KV 30 Leseberge	80
K 43 Wer bin ich?	52	KV 31 Silbentexte	81
K 44 Alles durcheinander	52	KV 32 Kuckuckseier	82
K 45 Lesemalblätter	53	KV 33 Wörterkette	82
K 46 Schlüsselwörter	53	KV 34 Bilderrätsel	83
III. Kopiervorlagen	54	KV 35 Versteckte Tiere	83
KV 1 Reflexionsbogen	54	KV 36 Was gibt es im Garten?	84
KV 2 Leseschieber	55	KV 37 Was gibt es in der Küche?	85
KV 3 Lesepfeile	55	KV 38 Stolpersätze	86
KV 4 Handzeichen	56	KV 39 Schmetterlingssätze	87
KV 5 Geheimsprache	57	KV 40 Wahr oder falsch?	88
KV 6 Wie heißen die Tiere?	58	KV 41 Welcher Satz stimmt?	89
KV 7 Buchstabenhäuser	58	KV 42 Die Qual der Wahl (Lesekarten)	89
KV 8 Buchstabengitter	59	KV 43 Die Qual der Wahl (Spielplan) .	90
KV 9 Silbenblitz	60	KV 44 Tu, was da steht!	91
KV 10 Silbendomino	61	KV 45 Wer bin ich?	92
KV 11 Purzelsilben	62	KV 46 Alles durcheinander	93
KV 12 Immer länger	63	KV 47 Lesemalblätter	94
KV 13 Silbentanz	64	KV 48 Schlüsselwörter	95
KV 14 Silben-UNO®	65	KV 49 Schlüsselwörter suchen	96

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Carmen Hochmann
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN: 978-3-403-36675-1
www.auer-verlag.de

Vorwort

Als kulturelle Grundfertigkeit ist die Lesekompetenz unabdingbare Voraussetzung für lebenslanges selbstständiges Lernen in allen schulischen und außerschulischen Bereichen. Sie gewinnt in unserer Informationsgesellschaft als elementare Schlüsselkompetenz für die Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben zusehends an Bedeutung. Eine schwache Lesefähigkeit setzt auch den erfolgreichen Einstieg ins Berufsleben deutlich herab. Daraus resultiert die besondere Verantwortung, leseschwache Kinder frühzeitig zu fördern.

Für wen ist dieses Fördermaterial gedacht?

Alle drei Bände dieser Reihe richten sich an

- Förderschullehrkräfte,
- Grundschullehrkräfte,
- Therapeuten und
- interessierte Eltern,

die Kinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ein Stück voranbringen wollen und individuell einsetzbare Materialien für eine passgenaue Förderung suchen.

Auf der Basis einer individuellen Lernstandserhebung, wie sie in Band 1 dieser Reihe (Bestell-Nr. 06674) angeboten wird, erfolgt eine gezielte individuelle Unterstützung des Leselernprozesses. Schüler können durch motivierende Übungen ihre Fähigkeiten in einzelnen Schwerpunkten des Bereichs Lesen selbstständig verbessern.

Aufbau der Förderbausteine

Lesefertigkeit (Lesetechnik):

1. Lautebene

Die Schüler wiederholen und sichern ihr Wissen über Laute. Der Einsatz der Handzeichen stellt hier eine besondere Unterstützungsmöglichkeit dar.

2. Silbenebene

Die Schüler automatisieren das Silbenlesen und erkennen, dass sie rhythmisches Syllabieren im Leseprozess besonders bei schwierigen und langen Wörtern unterstützen kann. Das selbstständige Gliedern nach Silben ist hier besonders wichtig.

3. Wortebene

Die Schüler steigern ihre Lesefertigkeit auf der Wortebene. Die Anwendung des Lautierens und Syllabierens wird bei diesen Übungen gefestigt.

4. Satzebene

Die Schüler erweitern ihre Lesefertigkeit auf Sätze. Dabei wenden sie die bereits gelernten Strategien an. Sie begreifen den Satz als Sinneinheit, der durch Wörter zusammengesetzt wird.

5. Textebene

Auf der Textebene müssen die Schüler selbstständig auf das bereits gelernte Handwerkszeug zurückgreifen. Das Lesetempo steigert sich und sie können auch längere Texte in angemessenem Tempo lesen. Unterstützend wird hier das Syllabieren in Form von Silbenbögen oder farbiger Markierung angeboten.

Sinnentnahme (Sinnverständnis):

1. Wortebene

Die Schüler lernen Gelesenes zu verstehen und in verschiedenen Formen umzusetzen.

2. Satzebene

Das Leseverständnis erweitert sich auf die Satzebene. Den Schülern wird bewusst, dass das genaue Lesen hier hinter dem Lesetempo und dem Leseverständnis zurücktritt.

3. Textebene

Das schrittweise gewonnene Wissen wird auf der Textebene umgesetzt. Jetzt sollen die Schüler bewusst selbst unterscheiden, wann das genaue Lesen und wann das schnelle sinnentnehmende Lesen erforderlich ist.

Wie arbeite ich mit diesen Materialien?

Die Materialien zum Lesenlernen sind jeweils in Form von sich selbst erklärenden Karteikarten und Kopiervorlagen abgedruckt. Dem vorausgehend finden Sie kurze Hinweise zur unterrichtspraktischen Durchführung mit Lösungsvorschlägen.

Karteikarten auf leichten Karton, evtl. farbig nach Lernbereichen sortiert, kopieren, laminieren, evtl. auch eine Lösungskartei anfertigen, die aufgelisteten Materialien bereitstellen, und schon kann es losgehen!

Dies gewährleistet eine Verwendung der Materialien für die Gestaltung des täglichen Lese- und Rechtschreibunterrichts und des Förderunterrichts. Ebenso hilfreich sind die Angebote für die Planung von Freiarbeit, Wochenplanarbeit und für häusliche Stützmaßnahmen. Der Reflexionsbogen (KV 1, S. 54) ermöglicht den Schülern eine bewusste Auseinandersetzung mit ihren Leistungen bei den einzelnen Übungen und dem Lehrer einen schnellen Überblick über bereits durchgeführte Aufgaben.

Aufbau der Reihe

Band 1: – Informelle Diagnosemöglichkeiten/Screening
– Basistraining: auditiv und visuell

Band 2: – Lesefertigkeit
– **Sinnverständnis**

Band 3: – Rechtschreibtraining

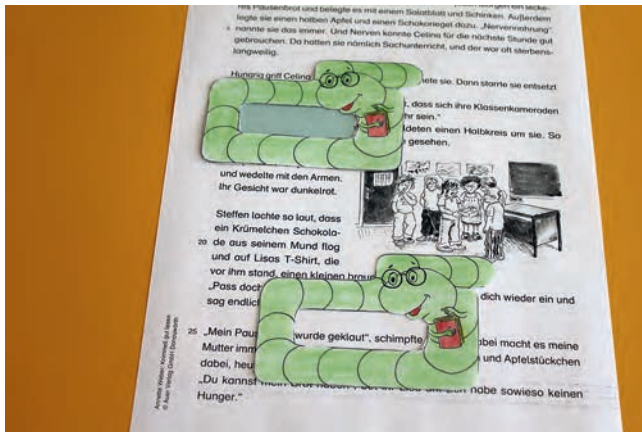
Um die Förderung der Lesekompetenz durch gezieltes Üben zu Hause fortzusetzen, wurde ein motivierendes Arbeitsheft entwickelt. „Mein Lese-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06762) enthält zahlreiche auf diesen Materialband abgestimmte Trainingseinheiten.

Auch für das Rechtschreibtraining („Materialband: Rechtschreiben“, Bestell-Nr. 06676) ist ein entsprechendes Arbeitsheft erhältlich: „Mein Rechtschreib-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06763). Außerdem sind viele Spiele aus diesem Buch bereits als fertig vorproduzierte Materialien im Spielepaket (Bestell-Nr. 06677) erhältlich.

Sie suchen noch eine motivierende Förderhilfe zum Lesen- und Rechtschreibenlernen, die nach dem Stufenmodell zum Schriftspracherwerb gegliedert ist? Kein Problem! Fragen Sie nach dem Auer-Buch „Damit hab ich es gelernt“ (Bestell-Nr. 03152).

Viel Freude und Erfolg beim Arbeiten mit Band 2.

Leseschieber



Förderbereich

- Leseprozess unterstützen
- Lesetempo individuell bestimmen

Material

- Leseschieber (KV 2, S. 55 oben)

Einsatz und Handhabung

- Mithilfe des Leseschiebers dem Leseniveau entsprechend lesen
- Tempo kann so individuell angepasst werden
- Einem Zeilenverrutschen wird vorgebeugt
- Konzentration auf relevanten Bereich durch teilweise Abdeckung des Textes

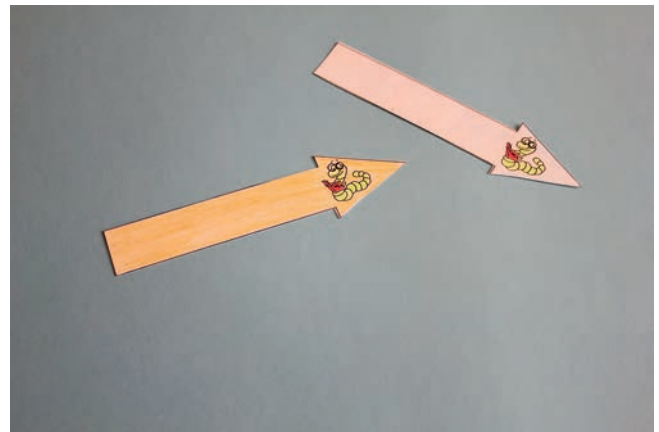
Variation/Kontrolle

- In Klassenstärke auf farbigen Karton kopieren und laminieren

Tipp

- Kann von den Schülern individuell gestaltet werden
- Durch Ausschneiden der Mitte kann der Leseschieber auch als Lesefenster eingesetzt werden

Lesepfeil



Förderbereich

- Leseprozess unterstützen
- Zeileneinhaltung erleichtern

Material

- Lesepfeil (KV 3, S. 55 unten)

Einsatz und Handhabung

- Mithilfe des Lesepfeils dem Leseniveau entsprechend lesen
- Einem Zeilenverrutschen wird vorgebeugt

Variation/Kontrolle

- In Klassenstärke auf farbigen Karton kopieren und laminieren

Tipp

- Kann von den Schülern individuell gestaltet werden

Handzeichen



Förderbereich

- Buchstaben und Laute erfassen
- Handzeichen zur handlungsorientierten Unterstützung kennenlernen

Material

- Karteikarte K 1 (S. 31)
- Handzeichenkarten (KV 4, S. 56)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Handzeichenkarten betrachten
- Einzelne Laute mithilfe der Handzeichen üben

Variation/Kontrolle

- Partnerspiel: Laute darstellen und erraten

Tipp

- KV 4 auf DIN A3 vergrößern
- Handzeichen laminieren und im Klassenzimmer aufhängen
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

Geheimsprache



Förderbereich

- Handzeichen üben
- Mit Handzeichen Wörter erschließen

Material

- Karteikarte K 2 (S. 31)
- Handzeichenkarten (KV 4, S. 56)
- Arbeitsblatt Geheimsprache (KV 5, S. 57)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Geheimschrift mithilfe der Handzeichen lesen

Variation/Kontrolle

- Partnerübung
- Durch eigene Wörter ergänzen

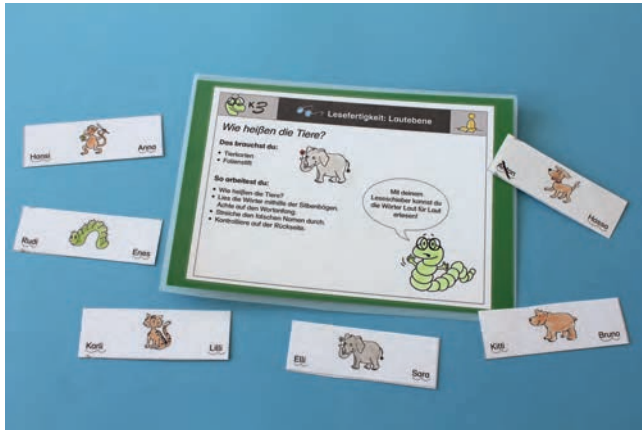
Tipp

- KV 4 auf DIN A3 vergrößern
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

Lösung

Zebra, Salami, Nase, Ananas, Dino, Lose, Torte, Banane

Wie heißen die Tiere?



Förderbereich

- Lautierverfahren trainieren
- Laute analysieren
- Lautgetreue Wörter erlesen

Material

- Karteikarte K 3 (S. 32)
- Tierkarten (KV 6, S. 58 oben)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Tiernamen mit gleichem Anlaut wie Tierbenennung finden
- Falschen Namen durchstreichen

Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

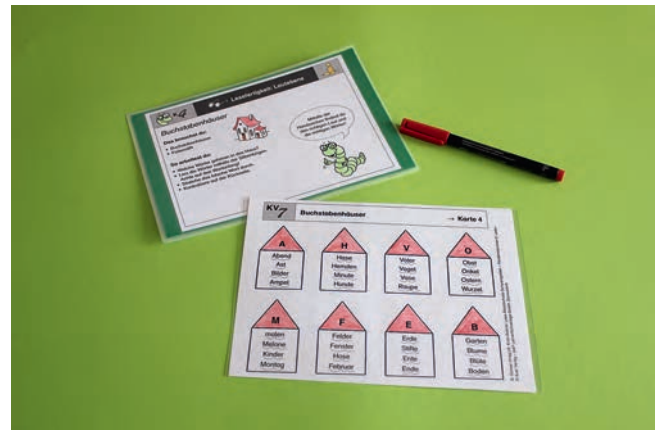
Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

Lösung

Karli, Elli, Hasso, Bruno, Rudi, Anna

Buchstabenhäuser



Förderbereich

- Lautierverfahren trainieren
- Laute analysieren
- Lautgetreue Wörter erlesen

Material

- Karteikarte K 4 (S. 32)
- Buchstabenhäuser (KV 7, S. 58 unten)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Wörter mit gleichem Anlaut erkennen
- Falsche Wörter (1 Wort/Haus) durchstreichen

Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

Lösung

Bilder, Minute, Raupe, Wurzel, Kinder, Hose, Stifte, Garten

Flaschenstöpsel



Förderbereich

- Lautierverfahren trainieren
- Wörter aus Lauten zusammensetzen
- Lautgetreue Wörter erlesen

Material

- Karteikarte K 5 (S. 33)
- mind. 20 Flaschenstöpsel/Kronkorken/Flaschenschraubverschlüsse
- Groß- und Kleinbuchstaben (A, L, M, N, O, R, S, W, 2x a, 2x e, i, l, m, n, o, r, s, w) auf verschiedenfarbige Klebepunkte schreiben, in die Stöpsel kleben und zu einem Wort (siehe unten) zusammenfassen

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Aus der ungeordneten Buchstabenfolge ein Wort lautieren

Variation/Kontrolle

- Weitere Wörter, evtl. mit neuen Buchstaben vorgeben
- Partnerspiel: Alle Flaschenstöpsel zur Verfügung stellen; Schüler stellen selbst Buchstaben zusammen und geben sie als Rätsel ihrem Partner

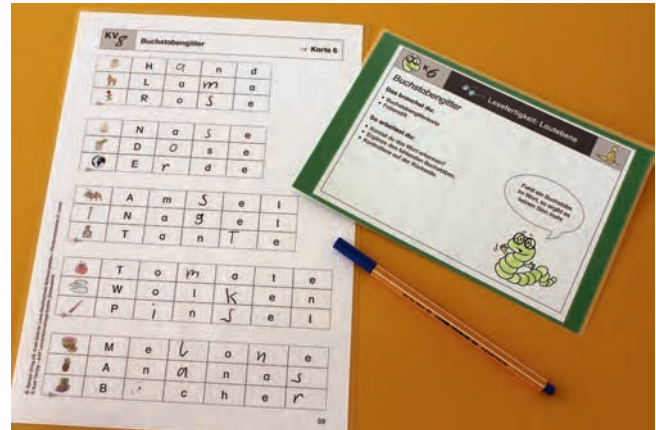
Tipp

- Handzeichenkarten (KV 4, S. 56) als Unterstützung anbieten

Wortmaterial

Salami, Limone, Rose, Melone, Amsel, Lawine, Rosine, Name, Sirene, Wale, Lama, Oma

Buchstabengitter



Förderbereich

- Lautierverfahren trainieren
- Wörter aus Lauten zusammensetzen
- Lautgetreue Wörter erlesen

Material

- Karteikarte K 6 (S. 33)
- Buchstabengitterkarten (KV 8, S. 59)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Wort lesen
- Fehlenden Buchstaben ergänzen

Variation/Kontrolle

- Kontrolle auf der Rückseite

Tipp

- Vorlage laminieren und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Lesefertigkeit Lautebene) kopieren und laminieren

Lösung

Hand, Lama, Rose, Nase, Dose, Erde, Amsel, Nagel, Tante, Tomate, Wolken, Pinsel, Melone, Ananas, Bücher