

# B book

Bernd Ganser (Hrsg.) Sandra Kroll-Gabriel

## Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien

Materialband: Rechtschreiben

Ideal für den Förderunterricht

Bernd Ganser (Hrsg.) Sandra Kroll-Gabriel

### Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – Fördermaterialien

Materialband: Rechtschreiben



Ideal für den Förderunterricht

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth AAP Lehrerfachverlage GmbH Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Carmen Hochmann Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN: 978-3-403-36676-8 www.auer-verlag.de

### Inhaltsverzeichnis

/c	prwort	5			kwörter	00
	Unterrichtspraktische				Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	
•	Durchführung				luordnungsspiel: β oder ss?  Selbstlaut-Marathon	
	Daromanang					
	Abschreibtraining				(lammerkarte Tiger-i	
	1. Abschreibtricks	7			Sortiermaschine	
	2. Zungenbrecher	7		38. IV	lemory® mit V/v	25
	Inneres Mitsprechen		II.		eikarten	
	3. Innere Stimme	8			Abschreibtricks	
	4. Silbensprache	8			Zungenbrecher	
	5. Welcher Selbstlaut fehlt?	9			Innere Stimme	
	6. Marssprache	9			Silbensprache	
	·					
	Mitsprechwörter				Marssprache	
	7. Lautkugelschlacht	10			Lautkugelschlacht	
	8. Lautkugel-Memory®	10			Lautkugel-Memory®	
	9. Selbstlauträtsel	11			Selbstlauträtsel	
	10. Umlaut-Simsalabim	11			Umlaut-Simsalabim	
	11. Doppellaut-Wörter sortieren	12			Doppellaut-Wörter sortieren	
	12. Wortrolle	12			Wortrolle	
	13. Laufdiktate	13			Laufdiktate	32
	14. Harte Nüsse und weich gekochte				Harte Nüsse und weich	20
	Eier	13			gekochte Eier	
	15. Regentropfen in der Pfütze	14			Regentropfen in der Pfütze	
	16. Singen und sinken	14			Singen und sinken	
					Namenwörter-Check	
	Groß- und Kleinschreibung	4-			Mehrzahl-Memory®	
	17. Namenwörter-Check	15				
	18. Mehrzahl-Memory®	15			Schlangensätze	35
	19. Wortarten-Check			NZΙ	Hören und schreiben: scht und st	26
	20. Schlangensätze	16		K 00	Hören und schreiben:	36
	Nachdenkwörter					36
	21. Hören und schreiben:				schp und sp	
	scht und st	17			Domino mit ä/äu	
	22. Hören und schreiben:	17			Puzzle: Alles doppelt	
	schp und sp	17			Trennrallye	
	23. Nachdenkwörter-Lotto	18			tz-Puzzle	
	24. Domino mit ä/äu	18			ck-Reimwörterspiel	
	25. Alles doppelt	19			Lernscheiben	40
	26. Trennrallye	19			ie-Suchsel	
	27. tz-Puzzle	20			Silben-Mau-Mau	
	29. ck-Reimwörterspiel	20			Schlawiner-e	41
	29. Lernscheiben	21			Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	
	30. ie-Suchsel	21			Zuordnungsspiel: β oder ss?	42
	31. Silben-Mau-Mau	22			Selbstlaut-Marathon	43
	32. Schlawiner-e				Klammerkarte Tiger-i	
	o ooingwillor o			1, 00	manimornarie rigeri	70

	K 37 Sortiermaschine	44	KV 25 Hören und schreiben:
	K 38 Memory® mit V/v	44	schp und sp 66
			KV 26 Nachdenkwörter-Lotto 67
III.	Kopiervorlagen		KV 27 Nachdenkwörter-Lotto:
	KV 1 Reflexionsbogen	45	Tabellen
	KV 2 Rechtschreiblupe	46	KV 28 Domino mit ä/äu 72
	KV 3 Lese- und Schreibfenster	46	KV 29 Alles doppelt
	KV 4 Abschreibtraining	47	KV 30 Trennrallye: Mitlautwürfel 74
	KV 5 Zungenbrecher	48	KV 31 Trennrallye: Wortkarten 75
	KV 6 Innere Stimme	51	KV 32 tz-Puzzle
	KV 7 Silbensprache	52	KV 33 ck-Reimwörterspiel 76
	KV 8 Welcher Selbstlaut fehlt?	53	KV 34 Lernscheiben
	KV 9 Lautkugelschlacht	53	KV 35 ie-Suchsel78
	KV 10 Marssprache	54	KV 36 Silben-Mau-Mau 79
	KV 11 Lautkugel-Memory®	55	KV 37 Schlawiner-e8
	KV 12 Selbstlauträtsel	56	KV 38 Merkwörter-Nüsse: h-Wörter 8
	KV 13 Umlaut-Simsalabim	56	KV 39 Rechtschreibschnecke 82
	KV 14 Doppellaut-Wörter sortieren	57	KV 40 Lernwörterplan 83
	KV 15 Wortrolle	58	KV 41 Zuordnungsspiel: β oder ss? 84
	KV 16 Laufdiktate	59	KV 42 Selbstlaut-Marathon 85
	KV 17 Harte Nüsse und weich		KV 43 Spielregeln Würfelrallye 85
	gekochte Eier	60	KV 44 Klammerkarte Tiger-i 86
	KV 18 Regentropfen in der Pfütze	61	KV 45 Sortiermaschine 87
	KV 19 Singen und sinken	61	KV 46 Memory mit V/v 87
	KV 20 Namenwörter-Check	62	
	KV 21 Mehrzahl-Memory®	63	IV. Ergänzendes Material
	KV 22 Wortarten-Check	64	E 1 Erste-Hilfe-Plan für Diktate 88
	KV 23 Schlangensätze	65	E 2 Kurzdiktate 89
	KV 24 Hören und schreiben:		E 3 Lernwörterübungskartei 92
	scht und st	66	E 4 Individuelles Fehlerdiggramm 95

### **Vorwort**

Als kulturelle Grundfertigkeit ist die Schreibkompetenz unabdingbare Voraussetzung für lebenslanges selbständiges Lernen in allen schulischen und außerschulischen Bereichen. Sie gewinnt in unserer Informationsgesellschaft als elementare Schlüsselkompetenz für die Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben zusehends an Bedeutung. Defizite in der Rechtschreibung setzen auch den erfolgreichen Einstieg ins Berufsleben deutlich herab. Daraus resultiert die besondere Verantwortung, rechtschreibschwache Kinder frühzeitig zu fördern.

### Für wen ist dieses Fördermaterial gedacht?

Alle drei Bände dieser Reihe richten sich an

- Förderschullehrkräfte.
- Grundschullehrkräfte,
- Therapeuten und
- interessierte Eltern,

die Kinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ein Stück voranbringen wollen und individuell einsetzbare Materialien für eine passgenaue Förderung suchen.

Auf der Basis einer individuellen Lernstandserhebung, wie sie im Band 1 dieser Reihe (Bestell-Nr. 06674) angeboten wird, erfolgt eine gezielte individuelle Unterstützung der Festigung rechtschriftlicher Fertigkeiten. Schüler können durch motivierende Übungen ihre Fähigkeiten in einzelnen Schwerpunkten des Bereichs Rechtschreiben selbstständig verbessern.

### Aufbau der Übungen

### 1. Abschreibtraining

Die Schüler erhalten Strategien zum sicheren Abschreiben. Dazu automatisieren sie eine Abfolge von Handlungsanweisungen, die sie Schritt für Schritt zum korrekten Abschreiben im altersgemäßen Tempo führt.

### 2. Die innere Stimme

Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten lassen häufig Buchstaben oder Wortteile aus. Das innere Mitsprechen aktiviert ihre Konzentrationsfähigkeit und wirkt dieser Fehlersymptomatik entgegen.

### 3. Mitsprechwörter

Mitsprechwörter sind Wörter, bei denen jeder Laut zu hören ist und entsprechend verschriftet wird. Allerdings gibt es einige schwierige Laute oder Lautverbindungen. Die Übungen in diesem Kapitel orientieren sich daran, den Schülern die Verschriftung schwieriger Laute zu vermitteln und ihre Sicherheit in der Schreibung dieser Laute zu steigern.

### 4. Groß- und Kleinschreibung

Die Kenntnis der Wortarten hat neben der grammatikalischen Bedeutung eine wichtige Auswirkung auf die Rechtschreibung. Deshalb wiederholen die Schüler in diesem Kapitel die Wortarten und die Relevanz bezüglich der Groß- und Kleinschreibung von Wörtern.

### 5. Nachdenkwörter

Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten brauchen Regelwissen, das sie schnell und einfach anwenden können. Alle wichtigen Rechtschreibfälle werden in den einzelnen Übungen erarbeitet und geübt. Durch den Erwerb von Rechtschreibstrategien, können sich die Schüler die Schreibung bestimmter Wörter selbstständig erschließen.

### 6. Merkwörter

Im Grundwortschatz gibt es einige Wörter, deren Schreibung sich nur schwer durch Strategien erschließen lässt. Für rechtschreibschwache Schüler empfiehlt es sich, diese Wörter ganzheitlich, als sogenannte Merkwörter einzuführen und zu verinnerlichen. Nur so kann eine fehlerfreie Abrufbarkeit gewährleistet werden.

Als Besonderheit werden in diesem Lernbereich der Spielplan Rechtschreibschnecke mit dem Lernwörterplan (S. 22 sowie KV 39 und 40, S. 82 f.) und die Übungsform Würfelrallye (S. 23 sowie KV 43, S. 85) eingeführt, die sich auch ideal zum Üben anderer Rechtschreibphänomene einsetzen lassen.

### 7. Ergänzendes Material

Hier finden Sie weitere Ideen und Übungsformen. Besonders zu empfehlen sind die Kurzdiktate (E 2, S. 89 ff.), die nach Rechtschreibbesonderheiten unterteilt sind und den Abschluss jeder Übungseinheit darstellen sollten. Es ist wichtig, dass die Schüler ihr Wissen in Sätzen und Texten umsetzen können. Neben der vorgestellten Partnerdiktatform eignen sich die Diktattexte auch für Gruppendiktate. Auβerdem wird der Umgang mit der Rechtschreiblupe trainiert. Die Schüler kontrollieren am Ende ihre Texte selbst, und zwar rückwärts. Nur so betrachten sie jedes Wort einzeln und untersuchen die Rechtschreibung. Bei der Korrektur vorwärts wird der Text oft nur sinngemäß gelesen und Fehler werden "überlesen".

Der "Erste-Hilfe-Plan für Diktate" (E 1, S. 88) leitet die Kinder zur selbstständigen Kontrolle von Texten an. Durch die Lernwörterübungskartei (E 3, S. 92 ff.) kann entsprechendes Wortmaterial vielfältig und individuell geübt werden. Außerdem empfiehlt sich die Dokumentation des Lernfortschrittes in einem Diagramm (E 4, S. 95). Hier wird sowohl der Verlauf der richtig geschriebenen Wörter als auch die jeweilige Fehleranzahl dokumentiert. Als Textmaterial können die Kurzdiktate verwendet werden.

### Wie arbeite ich mit diesen Materialien?

Die Materialien zum Rechtschreiben sind jeweils in Form von sich selbst erklärenden Karteikarten und Kopiervorlagen abgedruckt. Dem vorausgehend finden Sie kurze Hinweise zur unterrichtspraktischen Durchführung mit Lösungsvorschlägen.

Karteikarten auf leichten Karton, evtl. farbig nach Lernbereichen sortiert, kopieren, laminieren, eventuell auch eine Lösungskartei anfertigen, die aufgelisteten Materialien bereitstellen, und schon kann es losgehen!

Dies gewährleistet eine Verwendung der Materialien für die Gestaltung des täglichen Lese- und Rechtschreibunterrichts und des Förderunterrichts. Ebenso hilfreich sind die Angebote für die Planung von Freiarbeit, Wochenplanarbeit und für häusliche Unterstützungsmaßnahmen. Der Reflexionsbogen (KV 1, S. 45) ermöglicht den Schülern nach jeder Lerneinheit eine Selbsteinschätzung ihrer Leistung und dem Lehrer einen schnellen Überblick über bereits durchgeführte Aufgaben.

### Aufbau der Reihe

Band 1: - Diagnostik/Screenings/informelle Beobachtungsbögen

- Basistraining: auditiv und visuell

Band 2: - Lesefertigkeit

Sinnverständnis

Band 3: - Rechtschreibtraining

Um die Förderung durch gezieltes Üben zu Hause fortzusetzen, wurde ein motivierendes Arbeitsheft entwickelt. "Mein Rechtschreib-Trainingsheft" (Bestell-Nr. 06763) enthält zahlreiche auf diesen Materialband abgestimmte Trainingseinheiten.

Auch für das Lesetraining ist ein entsprechendes Arbeitsheft erhältlich: "Mein Lese-Trainingsheft" (Bestell-Nr. 06762). Außerdem sind viele Spiele aus diesem Buch und dem zweiten Materialband Lesen bereits als fertig vorproduzierte Materialien im Spielepaket (Bestell-Nr. 06677) erhältlich.

Viel Freude und Erfolg beim Arbeiten mit Band 3.

### **Abschreibtraining**

### **Abschreibtricks**



### Förderbereich

 Strategien zum sicheren Abschreiben kennenlernen

### Material

- Karteikarte K 1 (S. 26)
- Wortkarten (KV 4, S. 47)

### **Einsatz und Handhabung**

- Einzelarbeit
- Einzelne Strategien im Klassenverband besprechen
- Mit einfachen Sätzen ausprobieren

### Variation/Kontrolle

Keine

### **Tipp**

- Im Klassenzimmer aufhängen
- Wortkarten in Briefumschlag stecken

### Zungenbrecher



### Förderbereich

- Strategien zum sicheren Abschreiben anwenden und automatisieren
- Abschreibsicherheit steigern

### **Material**

- Karteikarte K 2 (S. 26)
- Lese- und Schreibfenster (KV 3, S. 46 unten)
- Textkarten (KV 5, S. 48–51)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Die Textkarte durch das Lese- und Schreibfenster schieben
- Zeile für Zeile die Strategien zum sicheren Abschreiben anwenden

### Variation/Kontrolle

• Kontrolle durch Partner oder Lehrkraft

- Einsetzbar auch als Stationentraining
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Abschreibtraining) kopieren und laminieren
- Vorlagen laminieren und zuschneiden

### **Inneres Mitsprechen**

### **Innere Stimme**



### Förderbereich

- Wörter in Silben zerlegen
- Inneres Mitsprechen beim Verschriften trainieren

### **Material**

- Karteikarte K 3 (S. 27)
- Silbenpuzzle aus Spielkarten (KV 6, S. 51 unten)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Aus Silbenpuzzleteilen Wörter bilden
- Wörter auswendig mithilfe des inneren Mitsprechens aufschreiben

### Variation/Kontrolle

• Kontrolle mit KV 6 (S. 51)

### Tipp

- Vorlage laminieren und zuschneiden
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Inneres Mitsprechen) kopieren und laminieren

### Silbensprache



### Förderbereich

- Sätze in Silben zerlegen und aufschreiben
- Inneres Mitsprechen anwenden

### Material

- Karteikarte K 4 (S. 27)
- Satzstreifen (KV 7, S. 52 oben)
- Lösungskarte (KV 7, S. 52 unten)
- Dose

### **Einsatz und Handhabung**

- Einzelarbeit
- Silbenbögen unter Sätze malen
- Sätze als Dosendiktat (s. Karteikarte) aufschreiben
- Inneres Mitsprechen dabei anwenden

### Variation/Kontrolle

Kontrolle mit Lösungskarte (KV 7, S. 52 unten)

- Als Partnerübung möglich
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Inneres Mitsprechen) kopieren und laminieren

### **Inneres Mitsprechen**

### Welcher Selbstlaut fehlt?



### Förderbereich

- Inneres Mitsprechen zur Lautanalyse anwenden
- Sicherheit im Aufschreiben von Wörtern entwickeln

### Material

- Karteikarte K 5 (S. 28)
- Wortkarten (KV 8, S. 53 oben)

### **Einsatz und Handhabung**

- Einzelarbeit
- Wort lesen
- Fehlenden Buchstaben ergänzen
- Wort aufschreiben

### Variation/Kontrolle

Kontrolle auf der Rückseite ergänzen

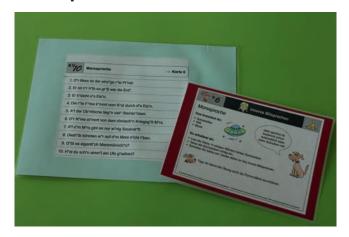
### Tipp

 Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Inneres Mitsprechen) kopieren und laminieren

### Lösung

Tomate, Samstag, fertig, erleben, Hund/ Hand, trinken/tranken/tränken/trunken, Monat, Schule/Schale, Himmel/Hammel/ Hummel, Dezember, Gesicht, Familie, Ball, Kopf, baden, Iernen, Heft/Haft, Telefon, Karte, sitzen/setzen, Tinte/Tante, Tisch, Stift, Mappe

### Marssprache



### Förderbereich

- Inneres Mitsprechen anwenden
- Sicherheit im Aufschreiben festigen

### Material

- Karteikarte K 6 (S. 28)
- Satzstreifen (KV 10, S. 54 oben)
- Lösungskarte (KV 10, S. 54 unten)

### **Einsatz und Handhabung**

- Einzelarbeit
- Sätze lesen
- Fehlende Buchstaben ergänzen
- Sätze aufschreiben

### Variation/Kontrolle

- Partnerarbeit
- Kontrolle mit Lösungskarte

- Satzstreifen laminieren und zuschneiden
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Inneres Mitsprechen) kopieren und laminieren

### Lautkugelschlacht



### Förderbereich

- Lautgetreue Wörter genau abhören
- Lautgetreue Wörter verschriften

### Material

- Karteikarte K 7 (S. 29)
- Wortkarten (KV 9, S. 53 unten), nach dem Hochkopieren auf DIN A3 Lösungen umknicken und auf Rückseite kleben
- Muggelsteine

### **Einsatz und Handhabung**

- Einzelarbeit
- Wörter mit Muggelsteinen nachlegen
- Verschriften

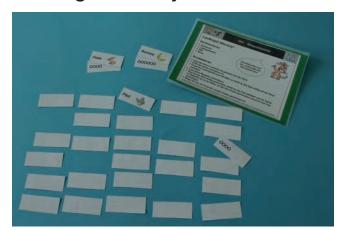
### Variation/Kontrolle

 Kontrolle mit der Rechtschreiblupe und den Lösungen auf der Rückseite

### Tipp

- Wortkarten laminieren und zuschneiden
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Mitsprechwörter) kopieren und laminieren

### Lautkugel-Memory®



### Förderbereich

- Lautgetreue Wörter genau abhören
- Lautkugelbilder zuordnen
- Wörter verschriften

### Material

- Karteikarte K 8 (S. 29)
- Wortkarten (KV 11, S.55)
- Lautkugelkarten (KV 11, S.55)

### **Einsatz und Handhabung**

- Partnerarbeit
- Wörter lautieren
- Wortbild zum entsprechenden Lautkugelbild zuordnen
- Wörter verschriften

### Variation/Kontrolle

- Kontrolle durch den Mitspieler
- In Einzel- oder Gruppenarbeit möglich

### Tipp

 Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Mitsprechwörter) kopieren und laminieren

### Mitsprechwörter

### Selbstlauträtsel



### Förderbereich

- Lautfolge genau abhören
- Selbstlaut als Bestandteil einer Silbe erfahren
- Wörter sicher aufschreiben

### **Material**

- Karteikarte K 9 (S. 30)
- Rätselkarten (KV 12, S. 56 oben)
- Bildkarten (KV 12, S. 56 oben)

### **Einsatz und Handhabung**

- Partnerarbeit
- Passenden Selbstlaut einsetzen
- Wörter nach Lautfolge abschreiben

### Variation/Kontrolle

Kontrolle durch Bildkarten und Partner

### **Tipp**

- Auf DIN A3 vergrößern
- Rätsel- und Bildkarten laminieren, zuschneiden und mit Zauberstift bearbeiten
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Mitsprechwörter) kopieren und laminieren

### **Umlaut-Simsalabim**



### Förderbereich

- Selbstlaute in Umlaute verwandeln
- Wörter verlängern
- Wörter sicher aufschreiben

### Material

- Karteikarte K 10 (S. 30)
- Arbeitsblatt (KV 13, S. 56 unten)

### **Einsatz und Handhabung**

- Einzelarbeit
- Wörter lesen
- Selbstlaut markieren
- Mehrzahl bilden und aufschreiben

### Variation/Kontrolle

• Kontrolle auf der Rückseite ergänzen

### **Tipp**

- Auf DIN A3 vergrößern
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Mitsprechwörter) kopieren und laminieren

### Lösung

Bücher, Tücher, Nägel, Töne, Köche, Äste, Hüte, Fälle, Bälle, Köpfe

### Doppellaut-Wörter sortieren



### Förderbereich

 Doppellaut als untrennbare Einheit verinnerlichen

### Material

- Karteikarte K 11 (S.31)
- vier Sortierboxen, beschriftet mit den Doppellauten "au", "ei", "äu" und "eu"
- Wortkarten (KV 14, S. 57 oben)
- Lösungskarte (KV 14, S. 57 unten)

### **Einsatz und Handhabung**

- Partnerarbeit
- Wörter lesen und in passende Box sortieren
- Wörter mithilfe der Abschreibtricks aufschreiben

### Variation/Kontrolle

• Kontrolle durch Lösungskarte und Partner

### **Tipp**

 Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Mitsprechwörter) kopieren und laminieren

### Wortrolle



### Förderbereich

• Seltene Mitlaute automatisieren

### Material

- Karteikarte K 12 (S. 31)
- Wörterrollen (KV 15, S. 58)

### Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Wortrollenstreifen ausschneiden und jeden Streifen an seinen kurzen Enden zu einer Rolle zusammenkleben
- Wörter bilden und aufschreiben

### Variation/Kontrolle

Kontrolle mit dem Wörterbuch

- Wortrollenstreifen auf Papprollen kleben
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Mitsprechwörter) kopieren und laminieren