

## **LS 04 Bild-Text-Informationen durch geschickte Fragen kombinieren**

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	EA	15'	S betrachten Bild und lesen ihren Text (A oder B), sie markieren im Fließtext Infos, die dem Bild fehlen.	M1.A1, M2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zuhören</li> <li>- genaues Lesen</li> </ul>
2	PA	20'	Textgleiche PA tauschen sich über gefundene Infos aus und übertragen diese in die Grafik; danach sammeln sie Fragen zu fehlenden Infos und notieren diese.	M1.A2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- markieren</li> <li>- Arbeitsergebnisse kontrollieren</li> </ul>
3	GA	15'	Textfremde PA einer Tischgruppe erfragen abwechselnd fehlende Infos, ergänzen ihre Grafik; die schnellste Gruppe überträgt Ergebnisse auf Folie.	M1.A4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> <li>- Infos zueinander in Beziehung setzen</li> </ul>
4	PL	15'	Ausgeloster Gruppensprecher präsentiert das Arbeitsergebnis auf Folie, die übrigen S ergänzen, korrigieren, klären Probleme.	M1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafik beschriften</li> <li>- Fragen stellen</li> <li>- Antworten geben</li> </ul>
5	PL	10'	S nennen zu den möglicherweise in LS 03/Phase 3 gefundenen Fragekategorien weitere Beispiele, finden ggf. neue Kategorien, ergänzen neue Beispiele; L protokolliert auf dem Plakat mit.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zielgerichtet arbeiten und kooperieren</li> <li>- Arbeitsaufträge korrekt umsetzen</li> </ul>
6	EA	15'	S nehmen Selbsteinschätzung vor, L stellt HA.	M1.A6-7	

**✓ Merkposten**

**zur Vorbereitung**

- Phase 1:** M2 in halber Schülerzahl kopiert;
- Phase 4:** Kinobild (SH: S. 5) auf Folie kopiert, Foliestift, OHP;
- Phase 5:** Plakat aus LS 03, Filzstift

### Erläuterungen zur Lernspirale

**Ziel der Doppelstunde** ist es, Informationen aus 2 verschiedenen Textformen (Bild und Fließtext) zu entnehmen und diese inhaltlich zu verknüpfen. Darüber hinaus sollen die Kinder durch gezielte Fragen fehlende Infos einholen, ihrerseits Informationen weitergeben und durch Kombination eigener und fremder Infos eine Sachaufgabe lösen.

**Zum Ablauf im Einzelnen:**

Die Texte A und B werden in **Phase 1** an jeweils 2 Kinder einer Tischgruppe verteilt. Jedes Kind erhält einen Text. Um die Einzelarbeit besser abzusichern, sollten Kinder mit gleichem Text nicht unmittelbar nebeneinander sitzen. Aus zeitökonomischen Gründen übertragen die Schüler erst nach dem PA-Abgleich in **Phase 2** die neuen Infos in die Grafik. Die Kinder können in **Phase 3** und den nachfolgenden Arbeitsschritten

in ihren Tischgruppen arbeiten. Die Gruppe, die den Auftrag in Phase 3 als erste bewältigt hat, kann ihre Ergebnisse auf Folie übertragen, die der Lehrer von der Schülerheftseite etwas vergrößert kopiert hat, so dass für die Kontrolle der Arbeitsergebnisse im Plenum auch eine visuelle Grundlage vorliegt und Korrekturen vorgenommen werden können. Der Gruppensprecher wird per Zufall (z.B. größter Schüler der Gruppe) ermittelt. Die Ergänzung neuer Fragekategorien in **Phase 5** erfordert aufgrund der abstrakten Thematik vom Lehrer ein höheres Maß an Steuerung im Hinblick auf die Gesprächsführung und das Festhalten der Ergebnisse. Mit der Hausaufgabe wird die zu Beginn der Lernspirale aufgeworfene Problemstellung als inhaltliche Klammer aufgegriffen und abschließend bearbeitet.

**Notizen:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 04 Bild-Text-Informationen durch geschickte Fragen kombinieren



Markiere wichtige Infos.

Da der Zoo geschlossen ist, entscheidet sich Familie Ritter für den Kinobesuch. Auch Frau Ritter und Anna möchten mitgehen. Welche Vorstellung ist am günstigsten? Wie viel kosten die Getränke und die Snacks? Anna und ihre drei Brüder brauchen nun dringend deine Hilfe, denn die ausgedruckten Internetseiten enthalten viele Rätsel, die gelöst werden müssen.

**A1** Lies die Internetseite, die dein Lehrer verteilt, gut durch.

**A2** Sammle mit einem Partner, der den gleichen Text hat, wichtige Infos. Übertrage sie in das Kinobild.



**A3** Welche Informationen fehlen euch noch? Notiert eure Fragen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Notiert neue Infos zuerst auf einem Zettel.



**A4** Trefft euch mit zwei Kindern, die eine andere Internetseite gelesen haben.

Versucht durch geschicktes Fragen die fehlenden Informationen herauszufinden. Beim Fragen und Antworten dürft ihr eure Texte nicht austauschen.

**A5** Ergänzt alle neuen Informationen in dem Kinobild.

**A6** Schätze deine Leistung ein.

Kreuze an: 😊 sehr gut, 😐 teilweise, ☹️ gar nicht.

Ich habe ...	😊	😐	☹️
... nach Fragen und Antworten gesucht.			
... sinnvolle Fragen gestellt.			
... richtige Antworten gefunden/gegeben.			



**A7** Jetzt fehlen noch die Antworten auf zwei wichtige Fragen. Wann sollte Familie Ritter ins Kino gehen? Und: Wie teuer ist der Kinobesuch, wenn Herr Ritter jedem Kind etwas zum Naschen und ein Getränk spendiert? Rechne und notiere deine Antworten.

A large grid area for students to write their answers to the questions in task A7.

Antworten: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**LS 05 Prädikatformen gezielt untersuchen, beschreiben, einsetzen**

		Zeit	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	EA	15'	S lesen den Text, kennzeichnen Subjekte und Prädikate entsprechend der Vorgaben (LS 03/LS 04).	M1.A1-3	- zielgerichtet lesen - markieren
2	PA	5'	Zugeloste PA vergleichen die gefundenen Subjekte und Prädikatformen.	M1.A4, M2	- Arbeitsergebnisse kontrollieren - arbeitsteilig arbeiten
3	GA	15'	S übertragen die Prädikate auf Blankozettel, ordnen sie orientiert an der vorgegebenen Tabellenstruktur, diskutieren und formulieren Überschriften; S teilen die Präsentation der Tabellenspalten unter sich auf.	M1.A5-6	- lesbar schreiben - ordnen - diskutieren
4	PL	10'	Reißverschlusspräsentation: Gruppenmitglieder der versch. Gruppen ergänzen sukzessive und spaltenweise die Blankotabelle; L ergänzt Formulierungsvorschläge.	M2	- Oberbegriffe/Fachbegriffe finden und klären - konstruktiv diskutieren/sich einigen
5	PA	20'	S übertragen die Prädikatformen in ihre Tabelle; die 2 Tandems einer Gruppe lesen jeweils eine Hälfte des Lückentextes, markieren die benötigten Prädikate in der Tabelle und übertragen diese in den Lückentext.	M1.A7-9	- vorlesen - „ersetzen“ als linguistisches Verfahren
6	GA	10'	S lesen ihre Lückentexte vor und überprüfen die Sätze auf ihren Sinngehalt hin, setzen Korrekturen der PA um.	M2	- Lernreflexion/-dokumentation
7	PL	10'	Ausgeloste Vertreter der 2er-Gruppen lesen Text vor; L oder S ergänzen parallel den Lückentext auf Folie; S ergänzen fehlende Prädikate/korrigieren ggf.	M1, M2	
8	EA	5'	S nehmen Eintrag im Satzbaustellenbuch vor; L stellt die HA.	M1.A10-12	

**Erläuterungen zur Lernspirale**

**Ziel der Doppelstunde** ist es, dass die Schüler verschiedene Prädikatformen als solche erkennen. Insbesondere mehrteilige Prädikate sollen als zusammengehörig erkannt und sinngemäß in vorgegebene Satzstrukturen eingefügt werden können.

**Zum Ablauf im Einzelnen:**

Durch die saubere Abschrift der gefundenen Prädikatformen in **Phase 3** wird die Ordnung derselben in der nachfolgenden Arbeitsphase erleichtert. Die vom Lehrer vorgegebene 4-spaltige Blankotabelle an der Tafel/Stellwand gibt dabei die Tabellenform als Ordnungsstruktur vor. Falls vorhanden, kann den Kindern für die Formulierung der Überschriften buntes Papier zur Verfügung gestellt werden. Durch die Verteilung der Kategorien übernimmt jedes Gruppenmitglied Verantwortung für einen Teil des

Arbeitsergebnisses. Aus Platzgründen sollte die Arbeit an Gruppentischen erfolgen. Die PA und GA-Zusammensetzung in den **Phasen 5** und **6** gleicht der in den **Phasen 2** und **3**, kann jedoch bei schwierigen Konstellationen auch verändert werden (z. B. neue PA-Zuordnung unter Beibehaltung der ausgelosten Gruppenkonstellation). Durch die gewählte Präsentationsform ist sichergestellt, dass Teilergebnisse jeder Gruppe veröffentlicht werden. In **Phase 5** kann leistungsstärkeren Schülern freigestellt werden, auch die 2. Hälfte des Lückentextes zu bearbeiten. Die Phase dient einerseits der Vertiefung, andererseits auch der Erweiterung der zuvor erarbeiteten Inhalte, da nunmehr semantische Aspekte zu berücksichtigen sind. Die Gruppensprecher in **Phase 7** werden über Los ermittelt.

**Notizen:**

---



---



---



---



---

**✓ Merkposten**

**zur Vorbereitung**

Die Schüler sollten neben Bleistiften auch blaue, grüne und rote Buntstifte bereithalten; die Verlosung in PA und GA (4er-Teams); in den Phasen 2 und 3 erfolgt durch Loskarten (Zootiere s. M2), je nach Klassen-größe werden nicht alle Loskarten benötigt (z. B. 6 Loskarten für 24 Kinder); **Phase 2** und **3**: längs halbierte DIN-A4-Blätter, Filzstifte; **Phase 4**: Tafelbild/ Klebestreifen oder Stellwand/Nadeln; **Phase 7**: Lückentext auf Folie kopiert, Folienstift, OHP

# 05 Prädikatformen gezielt untersuchen, beschreiben, einsetzen

## Verrückte Zoowelt

Die Zoobesucher trauen ihren Augen kaum, denn die Tiere im Zoo spielen heute ein bisschen verrückt.

**A1** Lies die Sätze genau durch.

a) Der Eisbär hängt mit dem Kopf nach unten an der Höhlendecke.



b) Der Adler muss seine Banane selbst schälen.



c) Das Nashorn hat sich oben in der Baumkrone versteckt.



d) Das Krokodil hüpfet über hohe Felsen.



e) Der Delfin kriecht aus seinem Terrarium heraus.



f) Der Tiger kaut genüsslich die frischen Blätter.



g) Das Faultier möchte nach Fischen jagen.



h) Der Löwe ist mit dem Kopf unter Wasser getaucht.



i) Das Zebra rutscht von der Eisscholle in das Wasser hinein.



j) Der Wolf kann mit den Zoobesuchern sprechen.



k) Die Vogelspinne trinkt den ganzen Wassertrog leer.



l) Der Wärter schrubbt der Schildkröte die Stoßzähne ab.



zu Aufgabe 2:

Das **Subjekt** antwortet auf die Frage „Wer oder was ...?“

zu Aufgabe 3:

Das **Prädikat** kann aus einem Teil oder mehreren Teilen bestehen.

**A2** Kennzeichne in jedem Satz das **Subjekt**.

**A3** Suche nun die **Prädikate**, und kennzeichne sie ebenfalls.

**A4** Vergleiche mit einem Partner.