

Martin Möller

RU praktisch fachdidaktisch

Für das Referendariat und die ersten
Berufsjahre in der Sekundarstufe

≡book

Vandenhoeck & Ruprecht

V&R

Martin Möller

RU praktisch fachdidaktisch

Für das Referendariat und die ersten Berufsjahre
in der Sekundarstufe

Vandenhoeck & Ruprecht

*Meinen ehemaligen und jetzigen Referendaren im Fachseminar Dortmund,
die immer wieder dieses Buch eingefordert und verschiedene Unterrichtsideen
beigesteuert haben.*

*Meiner Tochter Mirjam,
die große Teile des Manuskripts getippt und überarbeitet hat.*

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind
im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-525-58171-1

© 2008, Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, Göttingen / www.v-r.de
Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen
schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch
seine Teile dürfen ohne vorherige schriftliche Einwilligung des Verlages öffentlich
zugänglich gemacht werden. Das gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung
für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Printed in Germany.

Druck und Bindung: ⊕ Hubert & Co., Göttingen

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

Inhalt

I Einleitung	
Basiswissen, religiöse Deutungskompetenz, strukturierte Unterrichtsreihen	7
II Fachdidaktische Orientierung	
Von Lehrplan, Standards und Kompetenzen zum Fachcurriculum	
Religionsunterricht	8
III Basisthemen im Kerncurriculum des RU in der Sekundarstufe I	25
– Abraham. Geschichte Israels (bis Landnahme)	26
– Vom Umgang mit behinderten Menschen	37
– Jesus. Seine Zeit und Umwelt	44
– Die ersten Christen und die Christenverfolgungen	52
– Lektüre: „Damals war es Friedrich“	60
– Martin Luther und seine reformatorische Entdeckung	66
– Umgang mit der Schöpfung Gottes	77
– Vom starren zum offenen Gewissen	91
– Von Ketzern, Mönchen, Heiligen, Kreuzfahrern, Entdeckern und Missionaren	96
– Der Islam und die Schiiten im Iran	107
– „Heiliger Rasen, Fußballgötter und Fangemeinde“ – Ist Fußball eine neue Religion?	114
– Die Bergpredigt – Leben ohne Gewalt	122
– Auf Gewalt verzichten? Martin Luther King	130
– Der Nahostkonflikt – Jerusalem, heilige Stadt der Juden, Christen und Muslime	138
– Kirche im Dritten Reich – die Barmer Theologische Erklärung	144
– Armut in unserer Gesellschaft (Projekt Schwerter Tafel)	160
IV Basis- und Kernthemen des RU in der Sekundarstufe II	165
– Der Einführungskurs 11/1	165
– Der Anthropologiekurs 11/2	172
– Der Christologiekurs 12/1	180
– Der Theologiekurs 12/2	198
– Der Ekklesiologiekurs 13/1	212
– Der Eschatologiekurs 13/2	226
V Basisliteratur und Unterrichtsmaterialien	237

Liebe Nutzerinnen und Nutzer dieses Arbeitsbuchs,

Sie sind Referendarin, Referendar oder sind noch neu im Beruf. Sie bringen eine Menge Fachwissen mit, evtl. (seltener als früher) eine gewisse christliche Sozialisation, vermutlich Neugier auf die Schülerinnen und Schüler. Unterrichtserfahrung? Eher wenig, unter den gegebenen Umständen.

Gefordert aber sind Sie schon in gleicher Weise wie die erfahreneren Kolleginnen und Kollegen: Den Ansprüchen der modernen Religionspädagogik sollen Sie genügen, einen erfahrungs- und schülerorientierten Unterricht gestalten, sollen Kompetenzen fördern, Kinder und Jugendliche religiös sprachfähig machen. Das heißt konkret: Auf der Basis einer qualifizierten Sachanalyse sollen Sie selbst entsprechende Unterrichtseinheiten und Unterrichtsreihen konstruieren. Dies kann (und muss) man lernen und üben. Wie man es macht, was es zu wissen und zu bedenken gibt, erfahren Sie in diesem Arbeitsbuch. Dazu finden Sie auch Beispiele für Ihre Praxis. Das Material ist aus der Seminausbildung erwachsen, dort erprobt und eigens für Sie zusammengestellt.

Ich wünsche viel Erfolg,

Martin Möller, Iserlohn

I Einleitung

Basiswissen, religiöse Deutungskompetenz, strukturierte Unterrichtsreihen

Mit der „Wende vom Lehrplan (Richtlinien) zur überprüfbaren Kompetenz“, vom „festgeschriebenen Input zum erwünschten Outcome“¹ muss eine Verständigung darüber hergestellt werden, welches Basiswissen und welche methodischen Kompetenzen im Fach Religionslehre anzustreben sind. Eine Besinnung auf Basiswissen und Kerncurricula hat bereits ihren Niederschlag in neueren Lehr- und Lernwerken gefunden.² Sie werden sich verstärkt auf ein Kerncurriculum Ihres Faches konzentrieren müssen, das zu gegebener Zeit in eine abfragbare Kompetenzüberprüfung einmündet. Hier sind Basiswissen und Basismethoden auf Seiten der Schüler/innen wie auch der Lehrkräfte verlangt.

Mit Wolfgang Klafki können und sollen die zentralen didaktischen Leitfragen nach der Gegenwartsbedeutung, der Zukunftsbedeutung und der Exemplarität eines Inhaltes vor dem Hintergrund eines kritischen Bildungsbegriffs im Rahmen einer fachdidaktischen Analyse geklärt und überprüft werden.³ Der Verzicht auf einen kritischen Bildungsbegriff würde die Diskussion um Standards und Kompetenzen einer technologischen Rationalität ausliefern, die keinem Schulfach angemessen wäre, schon gar nicht dem Fach Religionslehre.

Dieses Arbeitsbuch soll helfen, religiöse Deutungskompetenzen⁴ bei Lehrern und Schülern aufzubauen. Das soll geschehen durch Aufbau eines strukturierten Fachwissens, durch klar strukturierte Unterrichtseinheiten zu Kernthemen des Religionsunterrichts, durch Anwendung der zentralen Methoden des Faches, durch Angebote weiterführender und vertiefender Literatur für Schüler und Lehrer.

1 D. Fischer, V. Elsenbast (Hrsg.), Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung. Zur Entwicklung des evangelischen Religionsunterrichts durch Bildungsstandards (Comenius-Institut), Münster 2006, S. 7.

2 Vgl. das Lehrbuch „Spurenlesen“, hrsg. von G.Büttner u.a., Stuttgart (Calwer) 2006. Dort ist im Anschluss an den ausführlichen Bild- und Textteil ein Zusatzkapitel „Wissen und Können“ und der Methodenteil „Gewusst wie“ enthalten.

3 Vgl. H. Gudjons, R. Winkel (Hrsg.), Didaktische Theorien, 11. Aufl. Hamburg 2002, S. 13 ff.

4 Vgl. Lehrplan Evangelische Religion Sekundarstufe II. NRW, Düsseldorf 1999, S. 60 f.